

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

по специальности: 31.05.01 – «Лечебное дело»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, способствовать развитию личности высоко профессионального специалиста, характеризующегося широким объёмом знаний, развитой психологической и педагогической культурой, мобильностью поведения на рынке труда.

Основными задачами дисциплины являются:

- дать понятие об основных направлениях становления и развития психологии и педагогики;
- сформировать: умение владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательные эмоционально-волевые процессы;
- анализировать мотивационную и регуляторную сферы психологической деятельности;
- способствовать осмыслению накопленного опыта;
- научно анализировать явления социальной жизни и проблемных ситуаций;
- педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах;
- формировать умение учитывать в общении индивидуально-психологические и личностные особенности людей. Выявлять стиль их познавательной и профессиональной деятельности;
- познакомить с методами развития профессионального мышления, методами воспитательной работы с персоналом разного возраста и уровня образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б1.Б.14) и реализуется во 3 семестре.

Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении студентами курсов: «Иностранный язык» (1-4 семестр); История Отечества(2 семестр); Философия(3 семестр); Безопасность жизнедеятельности(4 семестр); Физическая культура и спорт(1 семестр); Основы проектного управления(3 семестр); Основы предпринимательского права(2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	список планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК – 4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: <ul style="list-style-type: none">– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;– правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;– сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;– основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;

<p>ОК – 8 готовность к работе в коллективе, толерантно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений. <p>Учреждение Российской Федерации</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать
--	--

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности. - контроль за управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <u>Уметь:</u> - использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <u>Владеть:</u> - алгоритмом выполнения основных принципов, и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием презентаций, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (деловых игр, кейсов, дискуссий).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с электронными учебными пособиями, компьютеризированными тестами, решение ситуационных задач, использование Интернет-ресурсов, пакетов прикладных программ.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, выполнение заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.